

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Ромашка»

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с «Ромашка»
Цыреторова Л.В.
08 2022г.



Рабочая программа
по изучению бурятского языка
подготовительная, старшая и средняя группы

Программу составил:
Цыреторова Л.В.
учитель бурятского языка

с. Тапхар
2022г.

I. Целевой раздел	
1. Пояснительная записка	3
1.1. Цель и задачи реализации Программы	4
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы	6
1.4. Планируемые результаты освоения Программы	7
II. Содержательный раздел	
2.1. Содержание образовательной деятельности	8
2.2. Вариативные формы, методы и средства реализации Программы	12
2.3. Тематическое планирование образовательной деятельности	14
2.4. Мониторинг освоения воспитанниками бурятского языка	15
2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	15
2.6. Особенности взаимодействия со специалистами МБДОУ	16
2.7. Взаимодействие с социальными партнерами	16
III. Организационный раздел	
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	17
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	18
3.3. Моделирование образовательного процесса	19

2022г.
Содержание

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа (далее – Программа) по обучению детей дошкольного возраста бурятскому языку разработана на основе парциальных программ регионального содержания «Буряад хэлэн» Содномова С.Ц., Раднаевой Ж.Е. (2003), «Буряад хэлэн» Могоевой Д.Д. (1999) и УМК «Амар- Мэндэ-э!» Г-Х.Ц.Гунжитовой, О.А.Дареевой (2014).

Разработка Программы осуществлена в соответствии и на основании таких нормативных документов как:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049 – 13);
- Комментарий Минобрнауки РФ к ФГОС ДО от 28.02.2014 г. № 08 – 249;
- Устав МБДОУ «Детский сад «Ромашка»;
- Программа развития МБДОУ «Детский сад «Ромашка».

1. Кроме того, учтены концептуальные положения основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Ромашка», а также примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г., в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

При разработке содержания в Программе учтены следующие положения:

- социальный заказ общества на интеграцию личности ребенка в национальную культуру;
- специфика реализации регионального содержания в дошкольном образовании;
- применение принципов, соответствующих личностно-развивающему и гуманистическому характеру взаимодействия взрослых и детей.

Программа реализуется в течение учебного года подготовительной группе общим объемом 70 часов, старшей группе общим объемом 70 часов и в средней группе общим объемом 70 часов.

Актуальность

Необходимость создания данной Программы аргументируется возрастающей потребностью общества в освоении национально-региональной сферы жизни людей, а также интересом дошкольников и их родителей к этому направлению.

Дошкольное детство - начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этом возрасте закладывается позитивное отношение к социальному миру, к себе и к окружающим людям. Поэтому так необходимо именно в этот период сформировать первичные представления и компетенции о культурном наследии своего народа, развивать интерес к языку, местным традициям и промыслам, сформировать ценностные

ориентиры, а также развить социально-личностные качества, необходимые для формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и окружающему социуму.

В данной Программе изучение бурятского языка рассматривается как процесс межкультурного развития наций, населяющих республику, процесс развития, взаимопонимания и взаимоотношения народов.

При организации деятельности по обучению второму языку дошкольников следует исходить из целевой установки на овладение устной речью согласно их речевым потребностям и возможностям. Начинать учиться языкам можно в любом возрасте, но лучше это получается у детей. Дошкольный возраст считается наиболее благоприятным периодом овладения языками. В возрасте 4-7 лет у детей наблюдается высокая восприимчивость к языкам, способность к запоминанию и к имитации. По данным специальных исследований одновременное освоение двух языков не оказывает никакого отрицательного воздействия на ребенка.

Рабочая Программа обеспечивает знакомство дошкольника с самобытностью и культурой людей, проживающих на территории Республики Бурятия, с социальным, животным и растительным миром своей малой Родины. Обучение по Программе положительно скажется на развитии у ребенка познавательных интересов, ускорит процессы восприятия и концентрации внимания, улучшит память, разовьет мышление.

1.1. Цель и задачи реализации Программы

Содержание Программы направлено на реализацию цели и задач:

Цель Программы: формирование и развитие у детей дошкольного возраста первоначальных умений и навыков практического овладения бурятским языком в устной форме как средством общения.

Задачи:

1. Развивать у дошкольников способность воспринимать на слух бурятскую речь и понимать ее в рамках программной тематики.
2. Развивать фонематический слух и восприятие, навыки правильного произношения слов различной звуко-слоговой структуры.
3. Сформировать элементарные умения в произношении звукосочетаний бурятского слова.
4. Сформировать элементарные умения и навыки в построении несложных диалогов и монологов в игровых и учебных ситуациях.
5. Обеспечить гармоничное интеллектуальное, эстетическое и социально-личностное развитие ребёнка, приобщение его к общечеловеческим ценностям.

1.2. Принципы и подходы реализации Программы

1. **Поддержка разнообразия детства.** Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает языковое разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает изучение бурятского языка для обогащения образовательного процесса. Содержание Программы выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. **Позитивная социализация** ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми. Процесс позитивной социализации личности ребенка органично сочетается с такими видами детской деятельности как двигательная, игровая, познавательно-исследовательская, продуктивная, художественно-эстетическая.

Важно, чтобы в процессе совместной с педагогом деятельности ребенок усваивал не только нравственные, этические представления, но и овладевал способами действий, учился управлять своей деятельностью.

3. **Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогов) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации Программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. **Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей.** Сотрудничество и взаимодействие с семьей в вопросах изучения бурятского языка, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом Программы. Педагоги должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей по изучению детьми бурятского языка, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. **Сетевое взаимодействие с организациями** социализации, образования, и другими партнерами, которые могут внести вклад в этнокультурное образование детей. Программа предполагает, что дошкольное учреждение устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и культурного опыта детей, приобщению детей к истории, национальным традициям; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников и других мероприятий.

8. **Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов по обучению дошкольников бурятскому языку в соответствии с их возрастными особенностями и возможностями. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающие социально-культурное развитие ребенка). Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка.

9. **Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.** В соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей в процессе изучения бурятского языка. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей дошкольного возраста.

1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

Детский сад «Ромашка» посещают дети из семей с различным типом языковой установки: двуязычным и одноязычным. Однако доминирующее большинство составляют русскоязычные

дети. Именно они нуждаются в построении в их сознании первичного уровня восприятия бурятского языка как иностранного.

В основе предлагаемой Программы - тематический подход. Практический и методический материал систематизируется по темам и учитывает особенности региона: географические, погодно-климатические, экологические, природные, культурно-национальные, что способствует системному изучению бурятского языка и усвоению детьми знаний о родном крае.

Предлагаемый в перспективном плане порядок тем может варьироваться и изменяться по усмотрению педагога.

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет

Средний дошкольный возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. Повышается активность ребёнка, усиливается её целенаправленность; более разнообразными и координированными становятся движения.

С 4-5 лет происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности ребёнка, в отношениях с окружающими: взрослыми и сверстниками. Ведущий вид деятельности в этом возрасте - предметно-действенное сотрудничество.

В этом возрасте проявляется интерес ребёнка к миру взрослых, которые выступают для него в качестве образца поведения, обнаруживается стремление к освоению этого мира. Совместные игры детей начинают преобладать над индивидуальными играми и играми рядом. Открываются новые возможности для воспитания у детей доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию.

Резко возрастает любознательность детей. Происходят существенные изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, появляются элементарные виды суждений об окружающем, которые выражаются в достаточно развернутых высказываниях.

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет

У детей старшего дошкольного возраста достаточно развита речь, они свободно высказывают свои суждения по содержанию деятельности. У детей появляется способность активного мышления. В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи — монолог.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления.

Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе — животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к тому, что его окружает, к его малой Родине. Формируются представления о том, что у него, его семьи и месте проживания есть своя история; что образ жизни людей меняется в зависимости от природных условий. Дети знакомятся с достопримечательностями своего поселка или города, народными промыслами, национальными традициями. Отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты сформулированы в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения данной Программы.

Планируемые результаты для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет):

- у ребенка развита способность воспринимать на слух бурятскую речь и понимать ее в рамках программной тематики;

- у ребенка сформированы элементарные умения в произношении звукосочетаний бурятского слова;
- ребенок может ответить на приветствие, попрощаться, сообщить свое имя, возраст;
- ребенок способен назвать «что это» или «кто это», назвать действия, выполняемые человеком;
- ребенок может назвать домашних (диких) животных, определить цвет, считает до 5;
- ребенок знает текст детских фольклорных игр, песен, стихов;
- ребенок проявляет интерес к малой Родине, к событиям настоящего и прошлого родной страны.

Планируемые результаты для детей старшего дошкольного возраста(5-7 лет):

- ребенок знает имена собственные, имена сказочных, игровых персонажей (Барбаадай, Батан Туулай, Тоохон Тобшо);
- ребенок может назвать части тела, одежду, предметы и объекты окружающего мира, умеет считать до 10.
- ребенок знает наизусть стихи и песни бурятского фольклора;
- ребенок умеет употреблять слова речевого этикета в ситуациях общения (при встрече, при прощании);
- ребенок способен представляться, назвав свое имя, возраст и запросить соответствующую информацию о ком-либо;
- ребенок может описать животное (название, что оно умеет делать, какое оно).
- ребенок может описать предмет (название, принадлежность, качество) и запросить соответствующую информацию о каком-либо предмете.
- ребенок знает и умеет играть в бурятские игры;
- ребенок понимает обращенных к нему просьбы взрослых и детей, может отвечать на вопросы, выражать понимание с помощью реплик согласия (не согласия);
- ребенок с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой Родины;
- ребенок положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность.

II. Содержательный раздел Программы

2.1. Содержание образовательной деятельности

Содержание Программы обеспечивает изучение бурятского языка в различных видах детской деятельности и реализуется:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми;
- в процессе самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации задач Программы.

Реализация программных задач осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольном учреждении. Задачи конкретизируются по образовательным областям развития воспитанников и интегрируются во все виды детской деятельности.

Обучение бурятскому языку охватывает следующие задачи:

- 1) Обогащение словаря.
- 2) Формирование грамматического строя речи.
- 3) Формирование звуковой культуры речи.
- 4) Формирование разговорной речи.
- 5) Обучение рассказыванию (монологической речи).
- 6) Ознакомление с художественной литературой.

Содержание образовательной деятельности включает в себя:

- 1) Повторение пройденного материала.
- 2) Новые слова и словосочетания, предусмотренные для активного усвоения детьми.
- 3) Типовые слова, предложения, модели, которые по ходу беседы дети должны понимать.
- 4) Усвоение основ правильного произношения трудных звуков, звукосочетаний, слов и выработку навыков интонаций предложений.
- 5) Выработку навыков доступной диалогической и монологической (связной) речи.
- 6) Умение отвечать на вопросы.
- 7) Беседы по картинам.
- 8) Речевые игры, разучивание стихов, песен.

Работа по изучению бурятского языка проводится в разных образовательных областях:

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому в процессе ознакомления с бурятским языком. Использовать знания о родном крае в коммуникативно-игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям народа Республики Бурятия, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории родного края. Формировать представления о природных богатствах и достопримечательностях родного края, о традиционной культуре бурятского народа.
Речевое развитие	Развивать речь и первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Республики Бурятия. Обогащать словарный запас бурятского языка. Развивать звуковую культуру речи.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, народных танцев. Формировать практические умения по приобщению детей к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы бурятского народа.

Реализуемые образовательные технологии

При обучении бурятскому языку с воспитанниками реализуются следующие современные образовательные технологии:

- 1). Технологии проектной деятельности.
- 2). Информационно-коммуникационные технологии.
- 3). Игровые технологии.

1). Технологии проектной деятельности

Цель: развитие и обогащение социально-личностного опыта в процессе изучения бурятского языка.

Метод проектов полностью соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и может быть осуществлен как в рамках познавательного развития дошкольников, так и посредством интеграции образовательных областей.

В рамках Программы применяются следующие виды проектов:

1. Информационные проекты:

- направлены на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов;

- структура информационного проекта: получение и обработка информации, получение результата, презентация.

2. Ролевые проекты:

- это проекты с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей народного бурятского фольклора и по-своему решают поставленные проблемы.

3. Творческие проекты:

- данные проекты призваны закрепить полученные знания детей по бурятскому языку в новых условиях и творческих ситуациях. Классифицируются по доминирующему виду творчества: художественно-изобразительные, художественно-речевые, художественно-оформительские, театральные, музыкальные и т.д.

Проекты	Акции в рамках проектов	Развлечения в рамках проектов
«Шагай наадан»; «Бурятский костюм»;	«Берегите природу»; «Кормушка для птички»;	Спортивный досуг «Игры нашего двора».

2). Информационно-коммуникационные технологии

Использование ИКТ в изучении бурятского языка направлено на повышение результативности образовательного процесса. В группе сформирована электронная библиотека для детей: презентации, дидактические игры, иллюстративный материал и др.

Грамотное использование современных информационных технологий позволяет существенно повысить мотивацию детей к обучению, предоставляя возможность воссоздавать реальные предметы или явления в цвете, движении и звуке, а также в доступной форме, ярко, образно, преподнести дошкольникам материал.

Несомненным достоинством использования современных информационных технологий является возможность индивидуализации образовательного процесса с учётом предпочтений, индивидуальных образовательных потребностей, уровня знаний, умений и навыков воспитанников.

3). Игровые технологии

Посредством игровых технологий решаются следующие задачи:

- **дидактические** (расширение кругозора, развитие познавательных действий; формирование определенных умений и навыков, необходимых при изучении бурятского языка и др.);

- **развивающие** (развитие внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазии, и др.);

- **воспитывающие** (воспитание самостоятельности, воли, формирование нравственных, эстетических и мировоззренческих позиций, воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности и др.);

- **социализирующие** (приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды и др.).

Сюжетно-ролевые игры на бурятском языке:

«Дом, семья»

Задачи: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт бурятской семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. Обогащать словарный запас бурятского языка.

«Детский сад»

Задачи: расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. Обогащать словарный запас бурятского языка.

«Больница»

Задачи: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. Обогащать словарный запас бурятского языка.

«Магазин»

Задачи: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения. Обогащать словарный запас бурятского языка.

«Парикмахерская»

Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу. Обогащать словарный запас бурятского языка.

«В гостях у Будамшуу»

Задачи: знакомить с традициями и культурой родного края, воспитывать доброжелательность, заботу о людях, формировать умение творчески развивать сюжет игры. Обогащать словарный запас бурятского языка.

«Мы – спортсмены»

Задачи: дать детям знания о необходимости занятий спортом, формировать физические навыки – ходьбу, бег, метание, лазание. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, координацию движений, глазомер, ориентировку в пространстве. Обогащать словарный запас бурятского языка.

Подвижные бурятские народные игры:

Задачи	Игры
Обучать детей продуктивному взаимодействию в игре и соблюдению элементарных правил игры.	Игры с бегом: «Мори урилдаалга», «Шоно ба хурьгад». Игры: «Шагай наадан».
Обучать детей в игровой деятельности ориентироваться на систему требований (правил) и умению оценивать правильность выполнения своих действий. Обучать самостоятельному выполнению заданий по наглядному образцу и словесному описанию.	Игры с метанием «Поймай мяч». Игры с бегом: «Малгай нюуха», «Алта нюуха».

Обучать детей работать по собственному плану, ориентируясь на правило, обобщенно определяющее способ действия. Осваивать командные взаимодействия во время игры. Формировать умение самостоятельно выполнять задание по наглядному образцу и словесному описанию.	Игры с метанием: «Сурхарбаан». Игры с прыжками: «С кочки на кочку».
---	--

Театрализованные игры с использованием бурятского языка:

Способствуют развитию способности выразить на бурятском языке свои представления, опыт, чувства, фантазию, впечатления.

Дидактические игры на бурятском языке:

Игры на сравнение предметов по нескольким признакам, установление сериационных рядов по разным основаниям, на группировку объектов на основе существенных признаков.

Игры на узнавание предметов по описанию, по вопросам.

Игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам.

Игры на осуществление контрольно проверочных действий «Найди ошибку», «Четвертый лишний», «Найди отличия». Речевые игры. Различные виды лото.

2.2. Вариативные формы, методы и средства реализации Программы

Формы организации образовательного процесса по реализации задач Программы

Деятельность в режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<ul style="list-style-type: none"> - напоминание; - объяснение; - наблюдение; - развивающие игры; - игровые упражнения. 	<ul style="list-style-type: none"> - показ; - наблюдение; - беседа; - игровые занятия; - игровые упражнения; - игры (дидактические, подвижные, народные); - тематическая прогулка; - экскурсии; - проектная деятельность; - продуктивная деятельность; - проблемно-поисковые ситуации; - деятельность в мини-музеях; - чтение литературы на бурятском языке; - посещение библиотеки. 	<ul style="list-style-type: none"> - игры (дидактические, развивающие, подвижные, народные); - игры-экспериментирования; - наблюдение; - опыты; - продуктивная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - опрос, анкетирование; - семинары-практикумы; - консультации; - музыкально-литературные вечера и досуги; - коллекционирование; - беседа; - совместная продуктивная деятельность; - выставки; - совместные экскурсии; - прогулки в природу, походы; - встречи с интересными людьми;

			- совместная театрализованная деятельность; - конкурсы.
--	--	--	--

Вариативные методы реализации Программы

Содержание Программы реализуется с помощью развивающих методов организации различных видов детской деятельности:

- **методы, обеспечивающие передачу познавательной информации** педагогом и восприятие ее детьми посредством слушания, наблюдения, практических действий: словесный (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.), наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.), практические методы;
- **методы, характеризующие усвоение нового материала детьми**, путем активного запоминания, самостоятельных размышлений или проблемной ситуации:
 - объяснительно-иллюстративные методы (материал разъясняется, иллюстрируется примерами, демонстрируется и должен быть понят детьми);
 - продуктивные методы (материал должен быть не только понят, но и применен в практических действиях);
 - эвристические, частично-поисковые методы (отдельные элементы знаний ребенок добывает сам путем целенаправленных наблюдений, решения познавательных задач, проведения экспериментов и т.д.);
- **исследовательские методы:**
 - методы, характеризующие мыслительные операции при подаче и усвоении материала: индуктивный (от частного к общему) и дедуктивный (от общего к частному) методы;
 - методы, характеризующие степень самостоятельности познавательной деятельности детей: деятельность под руководством педагога, самостоятельная деятельность детей.
- **методы формирования сознания** (рассказ, объяснение, разъяснение, этическая беседа, инструктаж, пример и т.д.);
- **методы организации деятельности и формирования опыта поведения** (упражнение, приучение, поручение, воспитывающие ситуации);
- **методы стимулирования** (соревнование, поощрение и др.). Данная группа методов в свою очередь делится на методы, соответствующие индивидуальному подходу в формировании мотивации у дошкольников:
 - стимулирующие познавательный интерес;
 - стимулирующие творческий характер деятельности;
 - направленные на создание соревновательных ситуаций;
 - учитывающие эмоциональное воздействие на ребенка;
- направленные на создание и развитие игровой ситуации.

При обучении дошкольников второму языку целесообразно использовать следующие **приемы обучения:**

Речевой образец - речь взрослого, предназначенная для подражания детьми. Она должна быть четкой, ясной, без фонетических, лексических и грамматических ошибок.

Повторное проговаривание - многократное повторение речевого элемента (звуки, слова, фразы) с целью запоминания.

Показ и объяснение значения новых слов - новое слово объясняется с применением различных средств наглядности (показ предмета, картинки, действия).

Одним из самых эффективных приемов обучения второму языку для детей является игра. Игра помогает изучению и закреплению материала на уровне эмоционального осознания, что способствует в дальнейшем появлению познавательного интереса к языку, культуре и традициям бурятского народа. Игровой процесс намного облегчает учебный процесс, он

помогает раскрыть содержание обучения в доступной и занимательной форме, через различные виды игр: словесные, дидактические, сюжетно-ролевые.

В процессе обучения используется наглядный дидактический материал, необычные игровые ситуации, соревновательные моменты.

Игра связана с песнями, с танцами, загадками, скороговорками и другими видами народного творчества. Этот игровой фольклор быстро и прочно запоминается и с удовольствием проговаривается детьми. Он способствует правильному проговариванию трудных звуков бурятского языка, развитию темпа речи, силы голоса, формированию дикции, интонационной выразительности речи.

Для формирования звуковой культуры речи используется пальчиковая гимнастика: встретились мальчики-пальчики, остановились друг напротив друга. Поздоровались, поиграли. Поборолись, попрощались, поцеловались и побежали по делам (Барбаадай, Батан Туулай, Тоохон Тобшо, Толи Байса, Шэгшуудэй). Дети качаются на качелях «Дуужэн-даажан».

2.3 Тематическое планирование образовательной деятельности

Тематическое планирование занятий для детей средней группы(возраст 4-5 лет)

№	Тема занятий	Кол-во занятий в месяц	Дата
1	Танилсалга (знакомство)	7	Сентябрь
2	Манай нааданхайнууд	8	Октябрь
3	Тооложо хураабди	8	Ноябрь
4	Гэрэй ба зэрлиг амитад	8	Декабрь
5	Минии гэр булэ	7	Январь
6	Сагаалган	8	Февраль
7	Үнгэ Хубсаһан	8	Март
8	Эдэе хоол	8	Апрель
9	Би ба минии бэе	4	Май
10	Дабталга	2	
11	Диагностика	2	
	Итого	70	

Тематическое планирование занятий для детей старшей группы(возраст 5-6 лет)

№	Тема занятий	Кол-во занятий в месяц	Дата
1	Танилсалга (знакомство)	8	Сентябрь
2	5 хушуу мал. Репкэ.	8	Октябрь
3	Минии эбтэй булэ.	8	Ноябрь
4	3 поршоонхо. Үбэл ерээ.	8	Декабрь
5	һалан һама	7	Январь
6	Сагаалган	7	Февраль
7	Балма баабгай хоер	8	Март
8	Улаан малгайхан	8	Апрель
9	Тоолое!	2	Май
10	Дабталга	4	
11	Диагностика	2	
	Итого	70	

Тематическое планирование занятий для детей подготовительной группы (возраст 6- 7 лет)

№	Тема занятий	Кол-во занятий в месяц	Дата
1	Хуугэдэй сэсэрлиг. Алтан намар.	8	Сентябрь
2	Гэрэй ба зэрлиг амигад.	8	Октябрь
3	Минии эбтэй булэ. Гэр булын хэрэгсэлнууд.	8	Ноябрь
4	Үбэл ерээ. Улаан малгайхан	8	Декабрь
5	һалан һама	7	Январь
6	Сагаалган	8	Февраль
7	Хабар ерээ. Үнгэ.	8	Март
8	Буряад онтохонууд. Минии Үдэр.	8	Апрель
9	Дабталга	5	Май
10	Диагностика	2	Май
	Итого	70	

2.4 Мониторинг освоения воспитанниками бурятского языка

Реализация Программы предполагает оценку освоения воспитанниками бурятского языка в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Цель педагогической диагностики – оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за речевой активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений по освоению бурятского языка, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории по изучению бурятского языка);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагог создает диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

2.5 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Ознакомление дошкольников с бурятским языком и родным краем происходит особенно продуктивно, если со стороны родителей встречается заинтересованность, понимание и поддержка. Поэтому работа с родителями предполагает совместные мероприятия, организацию бесед, консультативно-информационную работу.

Мероприятия	Дата	Ответственный
Анкетирование с целью выявления уровня осведомления родителей о региональном содержании в образовательном процессе МБДОУ	Сентябрь	воспитатели
Оказание консультационной поддержки родителям в вопросах изучения бурятского языка и ознакомления детей с родным краем.	В течение года	воспитатели
Помощь родителям по созданию соответствующей предметно - развивающей среды в семье.	В течение года	воспитатели
Совместный просмотр презентаций и видеороликов по данной тематике вместе с родителями.	Ноябрь – апрель	воспитатели
Участие в совместных праздниках, выступлениях, конкурсах.	В течение года	воспитатели
Пополнение национального уголка, плакатами, папками передвижками, макетами по региональной тематике.	Февраль - май	воспитатели

Кроме основных форм работы, осуществляется постоянное взаимодействие родителей (законных представителей) и педагогов группы в процессе:

- ежедневных непосредственных контактов, в утренние и вечерние часы;
- ознакомления родителей с информацией, подготовленной воспитателями об изучении детьми бурятского языка;
- неформальных бесед по вопросам приобщения к культуре и традициям бурятского народа.

2.6 Особенности взаимодействия со специалистами МБДОУ

Решение задач по изучению бурятского языка осуществляется в тесном взаимодействии со специалистами МБДОУ: музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, учителем-логопедом.

Содержание деятельности	Дата	Ответственный
Народные подвижные игры Развлечение «Игры нашего двора»	В течение года	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Народные бурятские праздники	В течение года	Музыкальный руководитель, воспитатели
Продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества. Выставка детского творчества	В течение года	Воспитатели, учитель-логопед
Изучение произведений устного народного творчества. Создание мини – книг, альбомов.	В течение года Февраль - март	Воспитатели, музыкальный руководитель, учитель-логопед
Ознакомление с природой Республики Бурятия: растительный и животный мир.	В течение года март - май	Воспитатели

2.7 Взаимодействие с социальными партнерами

Для обогащения знаний воспитанников используются различные формы взаимодействия с социокультурными и образовательными учреждениями: библиотекой, МОУ СОШ, Домом культуры.

Примерный план взаимодействия

Темы	Формы работы	Сроки
«Мой родной город (поселок): прошлое и настоящее».	Фотовыставка, выставка рисунков, беседы и игры с детьми.	сентябрь
«Богатства природы родного края»	Игровое занятие в школе.	октябрь
«Веселые посиделки»	Развлечение в Доме культуры	ноябрь
«Писатели нашего края»	Экскурсия в библиотеку	декабрь
«Занимательный животный мир Бурятии»	Интерактивная образовательная деятельность в библиотеке. Приглашение работников библиотеки.	январь
«Поделки из природного материала»	Выставка в ДОУ	февраль
«Декоративно-прикладное творчество бурятского народа»	Развлекательно-познавательная деятельность в школе.	март
«Знакомство с музыкой бурятского народа»	Мероприятие в ДОУ	апрель

III. Организационный раздел программы

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют требованиям к:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- развивающей предметно-пространственной среде.

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
Методический кабинет Организация непосредственно образовательной деятельности. Индивидуальная работа с воспитанниками. Консультативная работа с родителями и воспитателями. Кружковая работа.	Документация. Консультативный материал для организации работы с детьми, воспитателями, родителями. Папки с иллюстративным материалом и дидактические пособия. Демонстрационная доска. Набор дисков с записями Набор настольных игр. Микрофон-караоке Технический материал (бумага, карандаши, пластилин, акварельные краски, ножницы, клей, цветная бумага). Наглядный демонстрационный материал
Групповая комната Организация непосредственно	Тематические альбомы на бурятском языке по темам: «Дикие и домашние животные», «Птицы, зимующие и

<p>образовательной деятельности по изучению бурятского языка. Деятельность в процессе режимных моментов. Индивидуальная работа с воспитанниками. Кружковая работа. Родительские собрания, консультации. Ознакомление с окружающим социальным и природным миром. Физкультурно-оздоровительная работа. Сенсорное развитие. Речевое развитие. Ознакомление с литературой и художественно – прикладным творчеством народов Бурятии. Музыкально-театрализованная деятельность. Самостоятельная творческая деятельность. Игровая деятельность.</p>	<p>перелётные», «Цветы», «Деревья» и другие. Дидактические игры. Мини-лаборатории. Атрибуты и оборудование для сюжетно – ролевых игр. Ширма, различные виды театров. Детские музыкальные озвученные и плоскостные инструменты, игрушки-шумелки из бросового материала. Музыкально-дидактические игры и пособия Книги региональных авторов, книги по фольклору, энциклопедическая литература. Мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительный материал. Конструкторы, имеющие различные по сложности способы соединения деталей. Мягкие модули. Тематические конструкторы («Город», «Замок», «Избушка», «Мельница») Небольшие игрушки для обыгрывания (фигурки людей и животных, макеты деревьев, дорожные знаки, светофоры). Игрушки-трансформеры. Разрезные картинки, кубики, пазлы. Учебно-игровые пособия для изучения бурятского языка. Модели, схемы, лабиринты, головоломки, карты по мнемотехнике. Портреты известных людей Республики Бурятия. Глобус, карта мира, России, Республики Бурятия.</p>
<p>Раздевальная комната Информационно – просветительская работа с родителями</p>	<p>Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал для родителей</p>

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностям развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию образовательного потенциала пространства ДОО;
- возможность общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей и взрослых, во всей группе и малых группах;
- двигательной активности детей;
- возможность для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;

В соответствии с требованиями ФГОС ДО предметно-пространственная среда в группе является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Все это способствует:

- игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности детей при изучении бурятского языка;

- двигательной активности, участию в подвижных народных играх и соревнованиях;
- эмоциональному благополучию воспитанников во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможности самовыражения детей.

3.3. Моделирование образовательного процесса

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

- совместной деятельности взрослого и детей;
- самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач по изучению бурятского языка сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности: игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Образовательная деятельность по обучению детей бурятскому разговорному языку проводится в следующем режиме:

Группы	Кол-во занятий в неделю	Длительность	Кол-во занятий в учебном году
Средняя группа	2	15-20 мин	70
Старшая группа	2	20-25 мин	70
Подготовительная к школе группа	2	30-35 мин	70

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26.