

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Ромашка»

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с «Ромашка»
Цыреторова Л.В.
08 2022г.



Рабочая программа
по изучению бурятского языка
подготовительная, старшая и средняя группы

Программу составил:
Цыреторова Л.В.
учитель бурятского языка

с. Тапхар
2022г.

I. Целевой раздел	
1. Пояснительная записка	3
1.1. Цель и задачи реализации Программы	4
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы	6
1.4. Планируемые результаты освоения Программы	7
II. Содержательный раздел	
2.1. Содержание образовательной деятельности	8
2.2. Вариативные формы, методы и средства реализации Программы	12
2.3. Тематическое планирование образовательной деятельности	14
2.4. Мониторинг освоения воспитанниками бурятского языка	15
2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	15
2.6. Особенности взаимодействия со специалистами МБДОУ	16
2.7. Взаимодействие с социальными партнерами	16
III. Организационный раздел	
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	17
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	18
3.3. Моделирование образовательного процесса	19

2022г.
Содержание

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа (далее – Программа) по обучению детей дошкольного возраста бурятскому языку разработана на основе парциальных программ регионального содержания «Буряад хэлэн» Содномова С.Ц., Раднаевой Ж.Е. (2003), «Буряад хэлэн» Могоевой Д.Д. (1999) и УМК «Амар- Мэндэ-э!» Г-Х.Ц.Гунжитовой, О.А.Дареевой (2014).

Разработка Программы осуществлена в соответствии и на основании таких нормативных документов как:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049 – 13);
- Комментарий Минобрнауки РФ к ФГОС ДО от 28.02.2014 г. № 08 – 249;
- Устав МБДОУ «Детский сад «Ромашка»;
- Программа развития МБДОУ «Детский сад «Ромашка».

1. Кроме того, учтены концептуальные положения основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Ромашка», а также примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г., в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

При разработке содержания в Программе учтены следующие положения:

- социальный заказ общества на интеграцию личности ребенка в национальную культуру;
- специфика реализации регионального содержания в дошкольном образовании;
- применение принципов, соответствующих личностно-развивающему и гуманистическому характеру взаимодействия взрослых и детей.

Программа реализуется в течение учебного года подготовительной группе общим объемом 70 часов, старшей группе общим объемом 70 часов и в средней группе общим объемом 70 часов.

Актуальность

Необходимость создания данной Программы аргументируется возрастающей потребностью общества в освоении национально-региональной сферы жизни людей, а также интересом дошкольников и их родителей к этому направлению.

Дошкольное детство - начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этом возрасте закладывается позитивное отношение к социальному миру, к себе и к окружающим людям. Поэтому так необходимо именно в этот период сформировать первичные представления и компетенции о культурном наследии своего народа, развивать интерес к языку, местным традициям и промыслам, сформировать ценностные

ориентиры, а также развить социально-личностные качества, необходимые для формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и окружающему социуму.

В данной Программе изучение бурятского языка рассматривается как процесс межкультурного развития наций, населяющих республику, процесс развития, взаимопонимания и взаимоотношения народов.

При организации деятельности по обучению второму языку дошкольников следует исходить из целевой установки на овладение устной речью согласно их речевым потребностям и возможностям. Начинать учиться языкам можно в любом возрасте, но лучше это получается у детей. Дошкольный возраст считается наиболее благоприятным периодом овладения языками. В возрасте 4-7 лет у детей наблюдается высокая восприимчивость к языкам, способность к запоминанию и к имитации. По данным специальных исследований одновременное освоение двух языков не оказывает никакого отрицательного воздействия на ребенка.

Рабочая Программа обеспечивает знакомство дошкольника с самобытностью и культурой людей, проживающих на территории Республики Бурятия, с социальным, животным и растительным миром своей малой Родины. Обучение по Программе положительно скажется на развитии у ребенка познавательных интересов, ускорит процессы восприятия и концентрации внимания, улучшит память, разовьет мышление.

1.1. Цель и задачи реализации Программы

Содержание Программы направлено на реализацию цели и задач:

Цель Программы: формирование и развитие у детей дошкольного возраста первоначальных умений и навыков практического овладения бурятским языком в устной форме как средством общения.

Задачи:

1. Развивать у дошкольников способность воспринимать на слух бурятскую речь и понимать ее в рамках программной тематики.
2. Развивать фонематический слух и восприятие, навыки правильного произношения слов различной звуко-слоговой структуры.
3. Сформировать элементарные умения в произношении звукосочетаний бурятского слова.
4. Сформировать элементарные умения и навыки в построении несложных диалогов и монологов в игровых и учебных ситуациях.
5. Обеспечить гармоничное интеллектуальное, эстетическое и социально-личностное развитие ребёнка, приобщение его к общечеловеческим ценностям.

1.2. Принципы и подходы реализации Программы

1. **Поддержка разнообразия детства.** Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает языковое разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает изучение бурятского языка для обогащения образовательного процесса. Содержание Программы выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. **Позитивная социализация** ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми. Процесс позитивной социализации личности ребенка органично сочетается с такими видами детской деятельности как двигательная, игровая, познавательно-исследовательская, продуктивная, художественно-эстетическая.

Важно, чтобы в процессе совместной с педагогом деятельности ребенок усваивал не только нравственные, этические представления, но и овладевал способами действий, учился управлять своей деятельностью.

3. **Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогов) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации Программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. **Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей.** Сотрудничество и взаимодействие с семьей в вопросах изучения бурятского языка, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом Программы. Педагоги должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей по изучению детьми бурятского языка, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. **Сетевое взаимодействие с организациями** социализации, образования, и другими партнерами, которые могут внести вклад в этнокультурное образование детей. Программа предполагает, что дошкольное учреждение устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и культурного опыта детей, приобщению детей к истории, национальным традициям; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников и других мероприятий.

8. **Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов по обучению дошкольников бурятскому языку в соответствии с их возрастными особенностями и возможностями. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающие социально-культурное развитие ребенка). Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка.

9. **Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.** В соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей в процессе изучения бурятского языка. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей дошкольного возраста.

1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

Детский сад «Ромашка» посещают дети из семей с различным типом языковой установки: двуязычным и одноязычным. Однако доминирующее большинство составляют русскоязычные

дети. Именно они нуждаются в построении в их сознании первичного уровня восприятия бурятского языка как иностранного.

В основе предлагаемой Программы - тематический подход. Практический и методический материал систематизируется по темам и учитывает особенности региона: географические, погодно-климатические, экологические, природные, культурно-национальные, что способствует системному изучению бурятского языка и усвоению детьми знаний о родном крае.

Предлагаемый в перспективном плане порядок тем может варьироваться и изменяться по усмотрению педагога.

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет

Средний дошкольный возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. Повышается активность ребёнка, усиливается её целенаправленность; более разнообразными и координированными становятся движения.

С 4-5 лет происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности ребёнка, в отношениях с окружающими: взрослыми и сверстниками. Ведущий вид деятельности в этом возрасте - предметно-действенное сотрудничество.

В этом возрасте проявляется интерес ребёнка к миру взрослых, которые выступают для него в качестве образца поведения, обнаруживается стремление к освоению этого мира. Совместные игры детей начинают преобладать над индивидуальными играми и играми рядом. Открываются новые возможности для воспитания у детей доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию.

Резко возрастает любознательность детей. Происходят существенные изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, появляются элементарные виды суждений об окружающем, которые выражаются в достаточно развернутых высказываниях.

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет

У детей старшего дошкольного возраста достаточно развита речь, они свободно высказывают свои суждения по содержанию деятельности. У детей появляется способность активного мышления. В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи — монолог.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления.

Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе — животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к тому, что его окружает, к его малой Родине. Формируются представления о том, что у него, его семьи и месте проживания есть своя история; что образ жизни людей меняется в зависимости от природных условий. Дети знакомятся с достопримечательностями своего поселка или города, народными промыслами, национальными традициями. Отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты сформулированы в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения данной Программы.

Планируемые результаты для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет):

- у ребенка развита способность воспринимать на слух бурятскую речь и понимать ее в рамках программной тематики;

- у ребенка сформированы элементарные умения в произношении звукосочетаний бурятского слова;
- ребенок может ответить на приветствие, попрощаться, сообщить свое имя, возраст;
- ребенок способен назвать «что это» или «кто это», назвать действия, выполняемые человеком;
- ребенок может назвать домашних (диких) животных, определить цвет, считает до 5;
- ребенок знает текст детских фольклорных игр, песен, стихов;
- ребенок проявляет интерес к малой Родине, к событиям настоящего и прошлого родной страны.

Планируемые результаты для детей старшего дошкольного возраста(5-7 лет):

- ребенок знает имена собственные, имена сказочных, игровых персонажей (Барбаадай, Батан Туулай, Тоохон Тобшо);
- ребенок может назвать части тела, одежду, предметы и объекты окружающего мира, умеет считать до 10.
- ребенок знает наизусть стихи и песни бурятского фольклора;
- ребенок умеет употреблять слова речевого этикета в ситуациях общения (при встрече, при прощании);
- ребенок способен представляться, назвав свое имя, возраст и запросить соответствующую информацию о ком-либо;
- ребенок может описать животное (название, что оно умеет делать, какое оно).
- ребенок может описать предмет (название, принадлежность, качество) и запросить соответствующую информацию о каком-либо предмете.
- ребенок знает и умеет играть в бурятские игры;
- ребенок понимает обращенных к нему просьбы взрослых и детей, может отвечать на вопросы, выражать понимание с помощью реплик согласия (не согласия);
- ребенок с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой Родины;
- ребенок положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность.

II. Содержательный раздел Программы

2.1. Содержание образовательной деятельности

Содержание Программы обеспечивает изучение бурятского языка в различных видах детской деятельности и реализуется:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми;
- в процессе самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации задач Программы.

Реализация программных задач осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольном учреждении. Задачи конкретизируются по образовательным областям развития воспитанников и интегрируются во все виды детской деятельности.

Обучение бурятскому языку охватывает следующие задачи:

- 1) Обогащение словаря.
- 2) Формирование грамматического строя речи.
- 3) Формирование звуковой культуры речи.
- 4) Формирование разговорной речи.
- 5) Обучение рассказыванию (монологической речи).
- 6) Ознакомление с художественной литературой.

Содержание образовательной деятельности включает в себя:

- 1) Повторение пройденного материала.
- 2) Новые слова и словосочетания, предусмотренные для активного усвоения детьми.
- 3) Типовые слова, предложения, модели, которые по ходу беседы дети должны понимать.
- 4) Усвоение основ правильного произношения трудных звуков, звукосочетаний, слов и выработку навыков интонаций предложений.
- 5) Выработку навыков доступной диалогической и монологической (связной) речи.
- 6) Умение отвечать на вопросы.
- 7) Беседы по картинам.
- 8) Речевые игры, разучивание стихов, песен.

Работа по изучению бурятского языка проводится в разных образовательных областях:

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому в процессе ознакомления с бурятским языком. Использовать знания о родном крае в коммуникативно-игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям народа Республики Бурятия, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории родного края. Формировать представления о природных богатствах и достопримечательностях родного края, о традиционной культуре бурятского народа.
Речевое развитие	Развивать речь и первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Республики Бурятия. Обогащать словарный запас бурятского языка. Развивать звуковую культуру речи.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, народных танцев. Формировать практические умения по приобщению детей к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы бурятского народа.

Реализуемые образовательные технологии

При обучении бурятскому языку с воспитанниками реализуются следующие современные образовательные технологии:

- 1). Технологии проектной деятельности.
- 2). Информационно-коммуникационные технологии.
- 3). Игровые технологии.

1). Технологии проектной деятельности

Цель: развитие и обогащение социально-личностного опыта в процессе изучения бурятского языка.

Метод проектов полностью соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и может быть осуществлен как в рамках познавательного развития дошкольников, так и посредством интеграции образовательных областей.

В рамках Программы применяются следующие виды проектов:

1. Информационные проекты:

- направлены на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов;

- структура информационного проекта: получение и обработка информации, получение результата, презентация.

2. Ролевые проекты:

- это проекты с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей народного бурятского фольклора и по-своему решают поставленные проблемы.

3. Творческие проекты:

- данные проекты призваны закрепить полученные знания детей по бурятскому языку в новых условиях и творческих ситуациях. Классифицируются по доминирующему виду творчества: художественно-изобразительные, художественно-речевые, художественно-оформительские, театральные, музыкальные и т.д.

Проекты	Акции в рамках проектов	Развлечения в рамках проектов
«Шагай наадан»; «Бурятский костюм»;	«Берегите природу»; «Кормушка для птички»;	Спортивный досуг «Игры нашего двора».

2). Информационно-коммуникационные технологии

Использование ИКТ в изучении бурятского языка направлено на повышение результативности образовательного процесса. В группе сформирована электронная библиотека для детей: презентации, дидактические игры, иллюстративный материал и др.

Грамотное использование современных информационных технологий позволяет существенно повысить мотивацию детей к обучению, предоставляя возможность воссоздавать реальные предметы или явления в цвете, движении и звуке, а также в доступной форме, ярко, образно, преподнести дошкольникам материал.

Несомненным достоинством использования современных информационных технологий является возможность индивидуализации образовательного процесса с учётом предпочтений, индивидуальных образовательных потребностей, уровня знаний, умений и навыков воспитанников.

3). Игровые технологии

Посредством игровых технологий решаются следующие задачи:

- **дидактические** (расширение кругозора, развитие познавательных действий; формирование определенных умений и навыков, необходимых при изучении бурятского языка и др.);

- **развивающие** (развитие внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазии, и др.);

- **воспитывающие** (воспитание самостоятельности, воли, формирование нравственных, эстетических и мировоззренческих позиций, воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности и др.);

- **социализирующие** (приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды и др.).

Сюжетно-ролевые игры на бурятском языке:

«Дом, семья»

Задачи: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт бурятской семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. Обогащать словарный запас бурятского языка.

«Детский сад»

Задачи: расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. Обогащать словарный запас бурятского языка.

«Больница»

Задачи: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. Обогащать словарный запас бурятского языка.

«Магазин»

Задачи: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения. Обогащать словарный запас бурятского языка.

«Парикмахерская»

Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу. Обогащать словарный запас бурятского языка.

«В гостях у Будамшуу»

Задачи: знакомить с традициями и культурой родного края, воспитывать доброжелательность, заботу о людях, формировать умение творчески развивать сюжет игры. Обогащать словарный запас бурятского языка.

«Мы – спортсмены»

Задачи: дать детям знания о необходимости занятий спортом, формировать физические навыки – ходьбу, бег, метание, лазание. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, координацию движений, глазомер, ориентировку в пространстве. Обогащать словарный запас бурятского языка.

Подвижные бурятские народные игры:

Задачи	Игры
Обучать детей продуктивному взаимодействию в игре и соблюдению элементарных правил игры.	Игры с бегом: «Мори урилдаалга», «Шоно ба хурьгад». Игры: «Шагай наадан».
Обучать детей в игровой деятельности ориентироваться на систему требований (правил) и умению оценивать правильность выполнения своих действий. Обучать самостоятельному выполнению заданий по наглядному образцу и словесному описанию.	Игры с метанием «Поймай мяч». Игры с бегом: «Малгай нюуха», «Алта нюуха».

<p>Обучать детей работать по собственному плану, ориентируясь на правило, обобщенно определяющее способ действия. Осваивать командные взаимодействия во время игры. Формировать умение самостоятельно выполнять задание по наглядному образцу и словесному описанию.</p>	<p>Игры с метанием: «Сурхарбаан». Игры с прыжками: «С кочки на кочку».</p>
--	--

Театрализованные игры с использованием бурятского языка:

Способствуют развитию способности выразить на бурятском языке свои представления, опыт, чувства, фантазию, впечатления.

Дидактические игры на бурятском языке:

Игры на сравнение предметов по нескольким признакам, установление сериационных рядов по разным основаниям, на группировку объектов на основе существенных признаков.

Игры на узнавание предметов по описанию, по вопросам.

Игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам.

Игры на осуществление контрольно проверочных действий «Найди ошибку», «Четвертый лишний», «Найди отличия». Речевые игры. Различные виды лото.

2.2. Вариативные формы, методы и средства реализации Программы

Формы организации образовательного процесса по реализации задач Программы

Деятельность в режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<ul style="list-style-type: none"> - напоминание; - объяснение; - наблюдение; - развивающие игры; - игровые упражнения. 	<ul style="list-style-type: none"> - показ; - наблюдение; - беседа; - игровые занятия; - игровые упражнения; - игры (дидактические, подвижные, народные); - тематическая прогулка; - экскурсии; - проектная деятельность; - продуктивная деятельность; - проблемно-поисковые ситуации; - деятельность в мини-музеях; - чтение литературы на бурятском языке; - посещение библиотеки. 	<ul style="list-style-type: none"> - игры (дидактические, развивающие, подвижные, народные); - игры-экспериментирования; - наблюдение; - опыты; - продуктивная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - опрос, анкетирование; - семинары-практикумы; - консультации; - музыкально-литературные вечера и досуги; - коллекционирование; - беседа; - совместная продуктивная деятельность; - выставки; - совместные экскурсии; - прогулки в природу, походы; - встречи с интересными людьми;

			- совместная театрализованная деятельность; - конкурсы.
--	--	--	--

Вариативные методы реализации Программы

Содержание Программы реализуется с помощью развивающих методов организации различных видов детской деятельности:

- **методы, обеспечивающие передачу познавательной информации** педагогом и восприятие ее детьми посредством слушания, наблюдения, практических действий: словесный (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.), наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.), практические методы;
- **методы, характеризующие усвоение нового материала детьми**, путем активного запоминания, самостоятельных размышлений или проблемной ситуации:
 - объяснительно-иллюстративные методы (материал разъясняется, иллюстрируется примерами, демонстрируется и должен быть понят детьми);
 - продуктивные методы (материал должен быть не только понят, но и применен в практических действиях);
 - эвристические, частично-поисковые методы (отдельные элементы знаний ребенок добывает сам путем целенаправленных наблюдений, решения познавательных задач, проведения экспериментов и т.д.);
- **исследовательские методы:**
 - методы, характеризующие мыслительные операции при подаче и усвоении материала: индуктивный (от частного к общему) и дедуктивный (от общего к частному) методы;
 - методы, характеризующие степень самостоятельности познавательной деятельности детей: деятельность под руководством педагога, самостоятельная деятельность детей.
- **методы формирования сознания** (рассказ, объяснение, разъяснение, этическая беседа, инструктаж, пример и т.д.);
- **методы организации деятельности и формирования опыта поведения** (упражнение, приучение, поручение, воспитывающие ситуации);
- **методы стимулирования** (соревнование, поощрение и др.). Данная группа методов в свою очередь делится на методы, соответствующие индивидуальному подходу в формировании мотивации у дошкольников:
 - стимулирующие познавательный интерес;
 - стимулирующие творческий характер деятельности;
 - направленные на создание соревновательных ситуаций;
 - учитывающие эмоциональное воздействие на ребенка;
- направленные на создание и развитие игровой ситуации.

При обучении дошкольников второму языку целесообразно использовать следующие **приемы обучения:**

Речевой образец - речь взрослого, предназначенная для подражания детьми. Она должна быть четкой, ясной, без фонетических, лексических и грамматических ошибок.

Повторное проговаривание - многократное повторение речевого элемента (звуки, слова, фразы) с целью запоминания.

Показ и объяснение значения новых слов - новое слово объясняется с применением различных средств наглядности (показ предмета, картинки, действия).

Одним из самых эффективных приемов обучения второму языку для детей является игра. Игра помогает изучению и закреплению материала на уровне эмоционального осознания, что способствует в дальнейшем появлению познавательного интереса к языку, культуре и традициям бурятского народа. Игровой процесс намного облегчает учебный процесс, он

помогает раскрыть содержание обучения в доступной и занимательной форме, через различные виды игр: словесные, дидактические, сюжетно-ролевые.

В процессе обучения используется наглядный дидактический материал, необычные игровые ситуации, соревновательные моменты.

Игра связана с песнями, с танцами, загадками, скороговорками и другими видами народного творчества. Этот игровой фольклор быстро и прочно запоминается и с удовольствием проговаривается детьми. Он способствует правильному проговариванию трудных звуков бурятского языка, развитию темпа речи, силы голоса, формированию дикции, интонационной выразительности речи.

Для формирования звуковой культуры речи используется пальчиковая гимнастика: встретились мальчики-пальчики, остановились друг напротив друга. Поздоровались, поиграли. Поборолись, попрощались, поцеловались и побежали по делам (Барбаадай, Батан Туулай, Тоохон Тобшо, Толи Байса, Шэгшуудэй). Дети качаются на качелях «Дуужэн-даажан».

2.3 Тематическое планирование образовательной деятельности

Тематическое планирование занятий для детей средней группы(возраст 4-5 лет)

№	Тема занятий	Кол-во занятий в месяц	Дата
1	Танилсалга (знакомство)	7	Сентябрь
2	Манай нааданхайнууд	8	Октябрь
3	Тооложо хураабди	8	Ноябрь
4	Гэрэй ба зэрлиг амитад	8	Декабрь
5	Минии гэр булэ	7	Январь
6	Сагаалган	8	Февраль
7	Үнгэ Хубсаһан	8	Март
8	Эдэе хоол	8	Апрель
9	Би ба минии бэе	4	Май
10	Дабталга	2	
11	Диагностика	2	
	Итого	70	

Тематическое планирование занятий для детей старшей группы(возраст 5-6 лет)

№	Тема занятий	Кол-во занятий в месяц	Дата
1	Танилсалга (знакомство)	8	Сентябрь
2	5 хушуу мал. Репкэ.	8	Октябрь
3	Минии эбтэй булэ.	8	Ноябрь
4	3 поршоонхо. Үбэл ерээ.	8	Декабрь
5	һалан һама	7	Январь
6	Сагаалган	7	Февраль
7	Балма баабгай хоер	8	Март
8	Улаан малгайхан	8	Апрель
9	Тоолое!	2	Май
10	Дабталга	4	
11	Диагностика	2	
	Итого	70	

Тематическое планирование занятий для детей подготовительной группы (возраст 6- 7 лет)

№	Тема занятий	Кол-во занятий в месяц	Дата
1	Хуугэдэй сэсэрлиг. Алтан намар.	8	Сентябрь
2	Гэрэй ба зэрлиг амигад.	8	Октябрь
3	Минии эбтэй булэ. Гэр булын хэрэгсэлнууд.	8	Ноябрь
4	Үбэл ерээ. Улаан малгайхан	8	Декабрь
5	һалан һама	7	Январь
6	Сагаалган	8	Февраль
7	Хабар ерээ. Үнгэ.	8	Март
8	Буряад онтохонууд. Минии Үдэр.	8	Апрель
9	Дабталга	5	Май
10	Диагностика	2	Май
	Итого	70	

2.4 Мониторинг освоения воспитанниками бурятского языка

Реализация Программы предполагает оценку освоения воспитанниками бурятского языка в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Цель педагогической диагностики – оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за речевой активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений по освоению бурятского языка, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории по изучению бурятского языка);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагог создает диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

2.5 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Ознакомление дошкольников с бурятским языком и родным краем происходит особенно продуктивно, если со стороны родителей встречается заинтересованность, понимание и поддержка. Поэтому работа с родителями предполагает совместные мероприятия, организацию бесед, консультативно-информационную работу.

Мероприятия	Дата	Ответственный
Анкетирование с целью выявления уровня осведомления родителей о региональном содержании в образовательном процессе МБДОУ	Сентябрь	воспитатели
Оказание консультационной поддержки родителям в вопросах изучения бурятского языка и ознакомления детей с родным краем.	В течение года	воспитатели
Помощь родителям по созданию соответствующей предметно - развивающей среды в семье.	В течение года	воспитатели
Совместный просмотр презентаций и видеороликов по данной тематике вместе с родителями.	Ноябрь – апрель	воспитатели
Участие в совместных праздниках, выступлениях, конкурсах.	В течение года	воспитатели
Пополнение национального уголка, плакатами, папками передвижками, макетами по региональной тематике.	Февраль - май	воспитатели

Кроме основных форм работы, осуществляется постоянное взаимодействие родителей (законных представителей) и педагогов группы в процессе:

- ежедневных непосредственных контактов, в утренние и вечерние часы;
- ознакомления родителей с информацией, подготовленной воспитателями об изучении детьми бурятского языка;
- неформальных бесед по вопросам приобщения к культуре и традициям бурятского народа.

2.6 Особенности взаимодействия со специалистами МБДОУ

Решение задач по изучению бурятского языка осуществляется в тесном взаимодействии со специалистами МБДОУ: музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, учителем-логопедом.

Содержание деятельности	Дата	Ответственный
Народные подвижные игры Развлечение «Игры нашего двора»	В течение года	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Народные бурятские праздники	В течение года	Музыкальный руководитель, воспитатели
Продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества. Выставка детского творчества	В течение года	Воспитатели, учитель-логопед
Изучение произведений устного народного творчества. Создание мини – книг, альбомов.	В течение года Февраль - март	Воспитатели, музыкальный руководитель, учитель-логопед
Ознакомление с природой Республики Бурятия: растительный и животный мир.	В течение года март - май	Воспитатели

2.7 Взаимодействие с социальными партнерами

Для обогащения знаний воспитанников используются различные формы взаимодействия с социокультурными и образовательными учреждениями: библиотекой, МОУ СОШ, Домом культуры.

Примерный план взаимодействия

Темы	Формы работы	Сроки
«Мой родной город (поселок): прошлое и настоящее».	Фотовыставка, выставка рисунков, беседы и игры с детьми.	сентябрь
«Богатства природы родного края»	Игровое занятие в школе.	октябрь
«Веселые посиделки»	Развлечение в Доме культуры	ноябрь
«Писатели нашего края»	Экскурсия в библиотеку	декабрь
«Занимательный животный мир Бурятии»	Интерактивная образовательная деятельность в библиотеке. Приглашение работников библиотеки.	январь
«Поделки из природного материала»	Выставка в ДОУ	февраль
«Декоративно-прикладное творчество бурятского народа»	Развлекательно-познавательная деятельность в школе.	март
«Знакомство с музыкой бурятского народа»	Мероприятие в ДОУ	апрель

III. Организационный раздел программы

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют требованиям к:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- развивающей предметно-пространственной среде.

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
Методический кабинет Организация непосредственно образовательной деятельности. Индивидуальная работа с воспитанниками. Консультативная работа с родителями и воспитателями. Кружковая работа.	Документация. Консультативный материал для организации работы с детьми, воспитателями, родителями. Папки с иллюстративным материалом и дидактические пособия. Демонстрационная доска. Набор дисков с записями Набор настольных игр. Микрофон-караоке Технический материал (бумага, карандаши, пластилин, акварельные краски, ножницы, клей, цветная бумага). Наглядный демонстрационный материал
Групповая комната Организация непосредственно	Тематические альбомы на бурятском языке по темам: «Дикие и домашние животные», «Птицы, зимующие и

<p>образовательной деятельности по изучению бурятского языка. Деятельность в процессе режимных моментов. Индивидуальная работа с воспитанниками. Кружковая работа. Родительские собрания, консультации. Ознакомление с окружающим социальным и природным миром. Физкультурно-оздоровительная работа. Сенсорное развитие. Речевое развитие. Ознакомление с литературой и художественно – прикладным творчеством народов Бурятии. Музыкально-театрализованная деятельность. Самостоятельная творческая деятельность. Игровая деятельность.</p>	<p>перелётные», «Цветы», «Деревья» и другие. Дидактические игры. Мини-лаборатории. Атрибуты и оборудование для сюжетно – ролевых игр. Ширма, различные виды театров. Детские музыкальные озвученные и плоскостные инструменты, игрушки-шумелки из бросового материала. Музыкально-дидактические игры и пособия Книги региональных авторов, книги по фольклору, энциклопедическая литература. Мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительный материал. Конструкторы, имеющие различные по сложности способы соединения деталей. Мягкие модули. Тематические конструкторы («Город», «Замок», «Избушка», «Мельница») Небольшие игрушки для обыгрывания (фигурки людей и животных, макеты деревьев, дорожные знаки, светофоры). Игрушки-трансформеры. Разрезные картинки, кубики, пазлы. Учебно-игровые пособия для изучения бурятского языка. Модели, схемы, лабиринты, головоломки, карты по мнемотехнике. Портреты известных людей Республики Бурятия. Глобус, карта мира, России, Республики Бурятия.</p>
<p>Раздевальная комната Информационно – просветительская работа с родителями</p>	<p>Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал для родителей</p>

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностям развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию образовательного потенциала пространства ДОО;
- возможность общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей и взрослых, во всей группе и малых группах;
- двигательной активности детей;
- возможность для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;

В соответствии с требованиями ФГОС ДО предметно-пространственная среда в группе является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Все это способствует:

- игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности детей при изучении бурятского языка;

- двигательной активности, участию в подвижных народных играх и соревнованиях;
- эмоциональному благополучию воспитанников во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможности самовыражения детей.

3.3. Моделирование образовательного процесса

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

- совместной деятельности взрослого и детей;
- самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач по изучению бурятского языка сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности: игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Образовательная деятельность по обучению детей бурятскому разговорному языку проводится в следующем режиме:

Группы	Кол-во занятий в неделю	Длительность	Кол-во занятий в учебном году
Средняя группа	2	15-20 мин	70
Старшая группа	2	20-25 мин	70
Подготовительная к школе группа	2	30-35 мин	70

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26.