Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ромашка»

План самообразования

Тема :«Дидактические игры и упражнения в обучении детей подготовительной группы основам математики»

на 2022-2023 учебный год.

Ответственный воспитатель:

Михайлова М.В.

По словам В.А. Сухомлинского:

“Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности.”

**Актуальность** выбранной темы:

Работа по формированию у дошкольников элементарных математических представлений – важнейшая часть их общей подготовки к школе.

Задача воспитателя при этом – способствовать усвоению знаний, предусмотренных программой, развивать у детей интерес к математике, развивать самостоятельность и гибкость мышления, смекалку и сообразительность, умение делать простейшие обобщения, доказывать правильность тех или иных суждений. Считаю важным на протяжении всего последнего года обучения в детском саду использовать в работе с детьми дидактические игры и упражнения, уделять должное внимание математическому развитию будущих школьников.

**Цель** работы по самообразованию: совершенствование профессиональной деятельности и повышение профессиональной компетентности по данной теме.

**Задачи:**

-изучить и систематизировать теоретический и практический материал по теме;

-составить картотеку дидактических игр для детей подготовительной к школе группы;

-развивать интерес родителей к совместной работе по вопросу математической подготовки детей к школе.

**Роль дидактической игры в ФЭМП**

В дошкольном возрасте игра имеет важнейшее значение в жизни маленького ребенка. Потребность в игре у детей сохраняется и занимает значительное место и впервые годы их обучения в школе. В играх нет реальной обусловленности обстоятельствами, пространством, временем. Дети - творцы настоящего и будущего. В этом заключается обаяние игры.

В игре ребенок приобретает новые знания, умения, навыки. Игры, способствующие развитию восприятия, внимания, памяти, мышления, развитию творческих способностей, направлены на умственное развитие дошкольника в целом.

**Классификация дидактических игр**

1. Игры с цифрами и числами

2. Игры путешествие во времени

3. Игры на ориентирование в пространстве

4. Игры с геометрическими фигурами

5. Игры на логическое мышление

К первой группе игр относится обучение детей счету в прямом и обратном порядке. Используя сказочный сюжет детей, знакомят с образованием всех чисел в пределах 10, путем сравнивания равных и неравных групп предметов. Сравниваются две группы предметов, расположенные то на нижней, то на верхней полоске счетной линейки. Это делается для того, чтобы у детей не возникало ошибочное представление о том, что большее число всегда находится на верхней полосе, а меньшее на – нижней

Вторая группа математических игр (игры - путешествие во времени) служит для знакомства детей с днями недели. Объясняется, что каждый день недели имеет свое название. Для того, чтобы дети лучше запоминали название дней недели, они обозначаются кружочками разного цвета. Наблюдение проводится несколько недель, обозначая кружочками каждый день. Это делается специально для того, чтобы дети смогли самостоятельно сделать вывод, что последовательность дней недели неизменна.

 В третью группу входят игры на ориентирование в пространстве. Пространственные представления детей постоянно расширяются и закрепляются в процессе всех видов деятельности. Задачей педагога является научить детей ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях и определять свое место по заданному условию. При помощи дидактических игр и упражнений дети овладевают умением определять словом положение того или иного предмета по отношению к другому.

Четвертая группа игр используется для закрепления знаний о форме геометрических фигур детям предлагается узнать в окружающих предметах форму круга, треугольника, квадрата. Использование данных дидактических игр способствует закреплению у детей памяти, внимания, мышления

Пятая группа это дидактические игры для развития логического мышления. В дошкольном возрасте у детей начинают формироваться элементы логического мышления, т.е. формируется умение рассуждать, делать свои умозаключения. Существует множество дидактических игр и упражнений, которые влияют на развитие творческих способностей у детей, так как они оказывают действие на воображение и способствуют развитию нестандартного мышления у детей.

Место и продолжительность проведения дидактических игр по математике

Занятия по математике проводятся еженедельно, начиная с сентября, в определенный день недели. Продолжительность занятий - 30 мин. На каждом занятии идет работа одновременно по новой теме и повторению пройденного. Для прочного усвоения знаний их необходимо заинтересовать работой. Непринужденный разговор с детьми, который ведется в неторопливом темпе, привлекательность наглядных пособий, широкое использование игровых упражнений и дидактических игр - все это создает у детей хороший эмоциональный настрой. Используются игры, в которых игровое действие является в то же время элементарным математическим действием - "Найди столько же!", "Разложи по порядку!" и др. В конце занятия часто проводятся подвижные игры, включающие ходьбу и бег: "Найди свой домик!", "Автомобили и гаражи". Они дают детям двигательную разрядку.

Разработка и усовершенствование дидактических игр в зависимости от цели и задач математического занятия и значение дидактической игры для развития познавательных интересов у дошкольников

При подборе дидактических игр необходимо учитывать, что на развитие умственной активности детей в игре влияет ее организация. Перед каждым ребенком должна быть поставлена определенная задача, чтобы он встречался при ее решении с некоторыми трудностями, а не получал все в готовом виде.

Отбирая игры, воспитатель исходит из того:

Какие программные задачи он будет решать с их помощью

Как игра будет способствовать развитию умственной активности детей, воспитанию нравственных сторон личности

Тренировать сенсорный опыт

Соответствует ли дидактическая задача игры тому программному содержанию, которое изучается на занятиях

**Подготовка к дидактической игре**

Четкое, ясное, немногословное объяснение содержания, правил и игрового действия

Наметить дидактические задачи игры, а также на каких детей в процессе игры следует обратить особое внимание

Привлечь к активной роли, или, наоборот, одних несколько сдержать, чтобы они не подавляли инициативу и творчество своих товарищей, другим помочь обрести веру в свои силы

**Дидактическая игра способствует:**

* Развитию внимания
* Наблюдательности
* Сообразительности
* Творчеству
* Самостоятельности
* Закрепляют сенсорный опыт

Главная особенность дидактической игры в том, что задание предлагается детям в игровой форме, которая состоит из познавательного и воспитательного содержания, а также - игровых заданий, игровых действий и организационных отношений. Познавательное и воспитательное содержание формулируются как цель, т.е. формирование элементарных математических представлений то, ради чего педагог организует игру. Эта цель конкретизируется в доступной для ребенка форме, в игровом задании, порождая вопрос «Как это сделать?»

Педагог же организует и направляет игру, выступает в роли исполнителя игрового задания, советчика, помощника в правильном выборе, поддержке и активизации положительного влияния детей друг на друга.

План работы на 2021-2022 уч.год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Сроки** | **Содержание работы** | **Практические выходы** |
| Изучение методической литературы | Сентябрь - май | 1. Арапова-Пискунова Н.А. «Формирование элементарных математических представлений в детском саду», Мозаика-Синтез, Москва, 2008.  2. Беженова М.А. «Веселая математика» Донецк «Сталкер», 2000  3. Метлина Л.С. «Занятия по математике в детском саду», Москва «Просвещение», 1985.  4. Смоленцева А.А. «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием», Москва, «Просвещение», 1987. | Анализ изученной литературы  (в плане по самообразованию). |
| Работа с детьми | Сентябрь | Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. | Совместная и самостоятельная игровая деятельность |
|  | |  | | --- | |  | | Октябрь | | Ноябрь | | Декабрь | | Дидактические игры и упражнения на закрепление понятия «количество». | Совместная и самостоятельная игровая деятельность |
| Дидактические игры и упражнения на закрепление понятия «величина».  Дидактические игры и упражнения на закрепление понятия «форма». | Совместная и самостоятельная игровая деятельность.  Совместная и самостоятельная игровая деятельность |
| Январь | Дидактические игры и упражнения на закрепление умения ориентироваться в пространстве. | Совместная и самостоятельная игровая деятельность |
|  | Февраль | Дидактические игры и упражнения на закрепление умения ориентироваться во времени. | Совместная и самостоятельная игровая деятельность |
| Март,  Апрель, Май | Дидактические игры и упражнения на закрепление изученного материала | Совместная и самостоятельная игровая деятельность |
| Работа с семьей | Сентябрь - май | Консультация для родителей «Учим математику дома». | Информация в уголке для любознательных родителей. |
|  |  | Привлечение родителей к созданию дидактических игр своими руками. | Конкурс «Лучшая математическая игра своими руками». |
| Подготовка информации к отчёту (сбор информации, фотографий | Отчёт «Математика в детском саду» |
| Консультация для воспитателей «Роль дидактических игр в процессе формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста». | Выступление на педсовете. |
| Сбор информации для составления картотеки дидактических игр | Составление картотеки дидактических игр. |
| Отчёт о результатах работы по теме самообразования. | Выступление на педсовете |