**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДЕТСКИЙ САД «РОМАШКА» П. ТАПХАР**

**ИВОЛГИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ**

ПРИНЯТО: УТВЕРЖДАЮ:

Педагогическим советом Заведующий МБДОУ д/с «Ромашка»

**«**29» августа2022 г. \_\_\_\_\_ Л.В.Цыреторова

Протокол № \_\_\_

«29» августа 2022г.

**План по самообразованию**

**«Игровые технологии. Сенсорное развитие у детей младшей возрастной группы посредством дидактических игр»**

Выполнила:

Тучинова В.В.

2022-2023 г

**Самообразование по теме**

**«Игровые технологии. Сенсорное развитие у детей младшей возрастной группы посредством дидактических игр»**

**Актуальность:**

Ведущим видом деятельности и основой становления ребенка трех лет является предметная игра. Играя, ребёнок учится осязанию, восприятию, усваивает все сенсорные эталоны.

Можно с уверенностью утверждать, что ведущей формой сенсорного развития являются дидактические игры. Только при определенной системе проведения дидактических игр можно добиться сенсорного развития.

Одним из путей сенсорного развития дошкольников является использование блоков Дьенеша, счетных палочек Кьюизенера, квадрата Воскобовича.

Основные особенности этого дидактического материала - абстрактность, универсальность, высокая эффективность. Данный дидактический материал является средством для развития произвольного внимания, памяти, формирования умения анализировать, сравнивать, объединять признаки и свойства. В играх с этим материалом развивается творческое воображение и пространственное мышление.

Дидактические игры использую в разных видах деятельности детей: в непосредственно-образовательной, познавательно-исследовательской, продуктивной, свободной деятельности детей, в режимных моментах, включая все виды восприятия. Определённые знания по сенсорике дети получают и при проведении подвижных игр, во время которых одновременно решаются сразу несколько задач сенсорного развития.

Таким образом, дидактическая игра у детей младшего возраста является средством для сенсорного развития, что является актуальным.

**Ожидаемый результат:**

Посредством игровой деятельности у детей развивается познавательная активность, пробуждается интерес к обучению. Дети учатся анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать предметы по их свойствам и признакам.

**Цели:**

1. Проанализировать педагогическую и методическую литературу по проблеме сенсорного развития у детей младшего возраста;

2. Выявить особенности сенсорного развития у детей младшего дошкольного возраста.

3. Выявить систему работы по сенсорному развитию у детей младшего возраста посредством дидактических игр.

4. Выявить, обосновать и создать педагогические условия для обогащения и накопления сенсорного опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом.

**Задачи:**

1. Проанализировать педагогическую и методическую литературу по проблеме сенсорного развития у детей младшего возраста;

2. Выявить особенности сенсорного развития у детей младшего дошкольного возраста.

3. Выявить систему работы по сенсорному развитию у детей младшего возраста посредством дидактических игр.

4. Выявить, обосновать и создать педагогические условия для обогащения и накопления сенсорного опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом.

**Форма самообразования:**индивидуальная

**Выход темы:**

- консультация для родителей;

- консультация для педагогов;

- стендовая информация;

- родительское собрание «Путешествие в страну Сенсорику»;

- картотека дидактических игр по сенсорному развитию для детей;

- открытая НОД;

- презентация темы по самообразованию на итоговом педсовете.

**Формы работы с родителями и детьми:**

***-* Родители:**

\* сотрудничество через:

- индивидуальную работу,

- консультации,

- родительские собрания,

- беседы,

- совместную деятельность,

- практическую деятельность.

***-* Дети:**

- НОД по сенсорному воспитанию;

- сенсорное развитие, осуществляемое в процессе обучения рисованию, лепке, аппликации, конструированию;

- Дидактические игры и упражнения для закрепления понятия формы;

- Дидактические игры и упражнения на закрепления понятия величины;

- Дидактические игры и упражнения на закрепление цвета;

- Экспериментальная деятельность.

**Этапы работы над темой самообразования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы работы** | **Деятельность педагога** | **Сроки выполнения** |
| **Организационно-ознакомительный** | * Детальное изучение ситуации по выбранной проблеме, диагностирование детей. Изучение соответствующей научно-методической литературы. * Выбор формы представления результатов работы: * консультации, доклады, наглядно – иллюстративный материал, перспективные планы, конспекты занятий, программы. | Сентябрь  Октябрь |
| **Основной** | * Предполагает наработку и внедрение в работу подготовленного материала. | В течение года |
| **Заключительный** | * Предполагает проведение диагностики с целью отслеживания результатов работы, самоанализ педагогической деятельности. * Представления результатов работы: проведение мероприятий по теме самообразования. | Апрель  Май |

**(организационно-ознакомительный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Литература** | **Применение полученных знаний** | **Дата** |
| **1** | Воспитание сенсорной культуры | 1. Венгер Л. А., Пилюгина Е. . Воспитание сенсорной культуры ребенка: книга для воспитателей детского сада. -М. Просвещение, 1998-144с. | Занятия, свободная деятельность, прогулки. | Сентябрь |
| **2** | Сенсорные способности ребенка | Пилюгина В. А.Игры на развитие восприятия цвета, формы, величины у детей раннего возраста. – М:Просвещение, 1996 – 112с | Для знакомства детей с разными величинами, свободная деятельность | Октябрь |
| **3** | Упражнения и занятия по сенсорному воспитанию детей | Дворова И. В., Рожков О. П. Упражнения и занятия по сенсорному воспитанию детей 2-4-го года жизни. – МПСИ Модж, 2007 | Занятия, свободная деятельность, прогулки. | Ноябрь |
| **4** | Сенсорное развитие детей |  | Развитие целостного личностного восприяти в учебной и игровой деятельности | Декабрь |
| **5** | Дидактические игры по сенсорному развитию | Венгер Л.А. ,Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников.  М. «Просвещение»-1978 | Занятия, свободная деятельность, прогулки. | Январь |
| **6** | Творческие сенсорные игры | Ашикова, С. Совместная с детьми творческая деятельность С.Ашикова Ребенок в детском саду. - 2001 - № 3 — 35 с. | Занятия, свободная деятельность, | Февраль |
| **7** | Сенсорные игры малышей |  | Папка- передвижка. Консультации для родителей | Март |
| **8** | Знакомство с работами других специалистов (просмотры  сайтов, посещение открытых мероприятий педагогов). | «Развитие сенсорных способностей у детей младшего дошкольного возраста посредством дидактической игры» Попова Л.И. | Для планирования работы | Апрель |
| **9** | Изучить новинки методической литературы | Дидактические игры по математике, обучающие карточки, геометрические фигуры, дидактические игры по экологии. Математика для детей 3-4 лет Е. В. Колесникова ФГОС ДО «ТЦ Сфера», 2015г. | Для самообразования | Май |

**(основной)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Деятельность педагога** | **Применение**  **наработанного материала** | **Дата** |
| **1** | Развитие мелкой моторики рук. | Включение воспитателем пальчиковых игр в конспекты разных видов занятий, физминутки, в свободную деятельность детей.  Изготовление пальчикового театра. | Картотека игр и физминуток для развития мелкой моторики рук.    Пальчиковый театр «Репка» | Сентябрь |
| **2** | Сенсорные способности ребенка | Подбор и изготовление дидактического материала к играм, направленным на развитие восприятия формы, цвета, величины. | «Найди пару по форме»,  «Собери цветик-семицветик»,  «Большой-маленький» | Октябрь |
| **3** | Творческие сенсорные игры. Игры с логическими блоками Дьенеша. | Знакомство с блоками Дьенеша. И подбор схем -карточек по данной теме. | Карточки-схемы.  картотека дидактических игр по сенсорному развитию для детей; | Ноябрь |
| **4** | Особенности сенсорного развития второй младшей группы. | Организация предметно- развивающей среды. | Консультация:  «Развитие сенсорных способностей детей младшего возраста» | Ноябрь |
| **5** | Игры для формирования математических представлений через цветовое восприятие. | Подбор материала к играм. | Мастер-класс для родителей «Развиваем математическое представление через цветовое восприятие» | Декабрь |
| **6** | Дидактические игры по сенсорному развитию. | Подготовка дидактического материала. | Картотека дидактических игр по сенсорному развитию: на тактильные ощущения; закрепление цвета, формы, величины. | Январь |
| **7** | Творческие сенсорные игры. Игры с квадратами Воскобовича. | Знакомство с квадратами Воскобовича.  Подбор схем -карточек по данной теме. | Карточки-схемы. | Февраль |
| **8** | Значение дидактических игр для воспитания детей младшего возраста. | Изготовление игры «Солнышко» | Консультация для родителей  «Значение дидактических игр» | Март |
| **9** | Знакомство с новыми технологиями: палочки Кьюизнера. | Изготовление карточек-схем и подбор картотеки по возрасту. | Картотека карточек- схем. | Апрель |
| **10** | Развитие речи детей младшего возраста через дидактические игры. | Подбор потешек, чистоговорок, стихотворений соответствующих возрасту. | Альбом устного народного творчества Презентация для родителей: «Один день из жизни нашей группы» | Май |

**(заключительный)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Деятельность педагога** | **Формы представления результатов работы** | **Дата** |
| **1** | Развиваем моторику вместе с родителями. | Оформление папки-передвижки для родителей на тему: «Сенсорные игры малышей» | Наличие папки-передвижки  - родительское собрание «Путешествие в страну Сенсорику»; | Сентябрь |
| **2** | Сенсорные игры. | Формирование картотеки дидактических игр, направленных на сенсорное развитие детей, изготовление материала для игр. | Наличие дидактических игр в картотеке и материалов к ним.  Наглядные материалы для родителей: информационная папка «Роль развивающих игр для детей 3 лет» | Октябрь |
| **3** | Формирование сенсорной культуры. | Подбор материала.  Создать условия для обогащения и накопления  сенсорного опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом. | Игры-поручения, игры с прятаньем и поиском , игры с загадыванием и разгадыванием. | Ноябрь |
| **4** | Закрепление формирования математических представлений через цветовое восприятие. | Подготовить материал. | Консультация для родителей «Формирование цветовосприятия и цветоразличия у детей младшего дошкольного возраста». | Декабрь |
| **5** | Организация дидактических игр |  | Игры - забавы  Настольно – печатные  Словесные  Музыкальные | Январь |
| **6** |  | подбор игрушек, природного материала , обозначающему цвет предмета | «Найдите предметы только желтого *(красного, синего и т.д.)*  цвета» *(кубик, мяч, тарелочка,»* | Февраль |
| **7** | Закрепление  сенсорных способностей ребенка. | Использование изготовленного дидактического материала к играм, направленным на развитие восприятия формы, цвета, величины. | Наличие игр: «Найди пару по форме»,  «Собери цветик-семицветик»,  «Большой-маленький» | Март |
| **8** |  | Закрепление пройденного с детьми | Наличие дидактических игр в картотеке и материалов к ним | Апрель |
| **9** | Обобщение опыта. | Распространение педагогического опыта. | Презентация. | Май |
|  |  |  |  |  |