*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ромашка»*

**Методика**

**самооценки профессиональных компетенций работников**

**на соответствие требованиям профессионального стандарта.**

За основу критериев самооценки соответствия воспитателя требованиям Профстандарта была взята **«Методика самооценки соответствия воспитателя требованиям Профстандарта педагога (трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»)»** Нечаева М.П., д-ра пед. наук, зав. кафедрой воспитательных систем АСОУ, почетного работника общего образования РФ, академика МАНПО.

**Цель самооценки:** определить уровень владения трудовыми функциями,необходимыми знаниями иумениями требованиям Профстандарта педагога и выявить те показатели, которые оказали максимальное влияние на этот уровень.

Оценка по выделенным в таблице показателям осуществляется по четырехбалльной системе. Уровень владения трудовой функцией рассчитывается по предлагаемой формуле автора в методике самооценки Оценка по выделенным показателям осуществляется по четырехбалльной системе:

**4** –очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики.Ответ-«да».

1. - высокая степень выраженности характеристики. Ответ – «скорее да, чем нет».
2. – средняя степень выраженности характеристики. Ответ – «среднее значение».
3. – слабая степень выраженности характеристики. Ответ– «скорее нет, чем да».

Уровень владения трудовой функцией «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования» рассчитывается по следующей формуле:

Уровень В/01.5= Ʃ факт ÷ Ʃ макс×100%

где в числителе дроби — суммарное количество баллов по всем показателям (столбец 2 таблицы);

* знаменателе — количество показателей (столбца 1 таблицы), умноженное на два

(∑ max = 26×4 = 104).

Обработка результатов:

* 100–85% — оптимальный уровень;
* 84–60% — допустимый уровень;
* 59–50% — критический уровень;
* < 50% — недопустимый уровень.

**Лист самооценки**

**профессиональных компетенций педагогов на соответствие требованиям профстандарта**

Уважаемые коллеги!

**Соотнесите трудовые действия профессионального стандарта педагога с соответствующими, по Вашему мнению, Вашему уровню профессионального развития:**

**4** –очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики.Ответ-«да».

1. - высокая степень выраженности характеристики. Ответ – «скорее да, чем нет».
2. – средняя степень выраженности характеристики. Ответ – «среднее значение».
3. – слабая степень выраженности характеристики. Ответ– «скорее нет, чем да».

**Уровень владения трудовой функцией**

**«Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования» (В/01.5)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерий** | **Оценка** |  |
| **п/п** |  |  |  |
| **Трудовые действия** |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
| 1. | Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной |  |  |
|  | организации в соответствии с федеральным государственным образовательным |  |  |
|  | стандартом дошкольного образования |  |  |
|  |  |  |  |
| 2. | Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной |  |  |
|  | среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, |  |  |
|  | поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания |  |  |
|  | в образовательной организации |  |  |
|  |  |  |  |
| 3. | Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или |  |  |
|  | дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными |  |  |
|  | образовательными стандартами и основными образовательными программами |  |  |
|  |  |  |  |
| 4. | Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми |  |  |
|  | образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей |  |  |
|  | раннего и/или дошкольного возраста |  |  |
|  |  |  |  |
| 5. | Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно |  |  |
|  | с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом |  |  |
|  | индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или |  |  |
|  | дошкольного возраста |  |  |
|  |  |  |  |
| 6. | Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, |  |  |
|  | дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении |  |  |
|  | программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями |  |  |
|  |  |  |  |
| 7. | Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения |  |  |
|  | образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом |  |  |
|  | особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития |  |  |
|  |  |  |  |
| 8. | Формирование психологической готовности к школьному обучению |  |  |
|  |  |  |  |
| 9. | Создание позитивного психологического климата в группе и условий для |  |  |
|  | доброжелательных отношений между детьми, в т. ч. принадлежащими к разным |  |  |
|  | национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также |  |  |
|  | с различными (в т. ч. ограниченными) возможностями здоровья |  |  |
|  |  |  |  |

1. Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в т. ч. обеспечение игрового времени и пространства
2. Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
3. Активное использование не директивной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности
4. Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей

**Необходимые умения**

1. Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в т. ч. обеспечения игрового времени и пространства
2. Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
3. Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения
	* развития на следующих уровнях обучения
4. Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)
5. Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения
6. Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего
	* дошкольного возраста

**Необходимые знания**

1. Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
2. Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания
3. Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
4. Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте
5. Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста
6. Современные тенденции развития дошкольного образования

**Иные характеристики**

1. Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

**Сумма баллов**

**Общий трудовой стаж:**

**Общий педагогический стаж:**

**Стаж на занимаемой должности:**

**Другие общественные нагрузки (депутат, члены избирательной комиссии и др.): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Прохождение КПК за последние 5 лет:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебное заведение | Дата прохождения | Тема КПК |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |